

Конспект занятия по лексической теме «Продукты питания»

<https://www.maam.ru/detskijasad/leksicheskaja-tema-produkty-pitanija.html>

Марина Демосюк

Конспект занятия по лексической теме «Продукты питания»

Задачи:

Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими **продукты питания**;

Уточнять знания детей по теме **«Продукты питания»**;

Формировать умение использовать предлоги в предложениях;

Формировать умение использовать и понимать схематические рисунки

Развивать связную речь посредством составления рассказов, предложений по схемам;

Развивать память, воображение, мыслительные операции посредством игры **«4 лишний»**;

Развивать общую моторику с помощью динамической паузы;

Воспитывать положительное отношение детей к правильному, здоровому **питанию**.

Оборудование: картинки с **продуктами**, мольберты, столы, надписи с названиями магазинов, схемы для составления предложений, схема для составления описательного рассказа, схема для формулировки правил.

Ход занятия:

Организационный момент:

Сюрпризный момент:

Ребята, как вы думаете, человек может прожить без еды?

Совершенно **верно**: не может. Для того, чтобы человек хорошо чувствовал себя, рос, развивался, ему необходимо каждый день **питаться**. У каждого человека есть любимые блюда. Какие у вас самые любимые? (*ответы детей*) Вот как много разных блюд вы назвали. Ой, кажется, стучится кто-то. В группу заходит доктор Здоровья, он хочет проверить, знают ли дети правила здорового **питания**, слушайте внимательно!

Дидактическая игра **«Совершенно верно»**

Ребята, если вы согласны с тем, что я вам рассказываю, говорите – совершенно верно, а если не согласны-хлопайте!

Чтобы лучше день начать, надо рано-рано встать!

Зубы хорошо почистить, и умыться чисто-чисто.

Завтрак вовремя поесть, и за стол для **занятий сесть!**

За столом сидим мы ровно, чтобы выглядеть стройно!

Ешь побольше апельсинов, пей морковный, вкусный сок.

И тогда ты точно будешь очень строен и высок!

Если хочешь толстым быть, надо сладкое любить!

Ешь конфеты, жуй ирис – стройным стань, как кипарис!

Не забудь перед обедом пирожком перекусить!

Кушай много, чтоб побольше свой желудок загрузить!

Нет полезнее **продуктов** – вкусных овощей и фруктов. И Среже, и Марине – всем полезны витамины!

Молодцы, ребята! Вы отлично знаете правила здорового **питания**!

Беседа о видах **продуктов**

Ребята, какие **продукты вам известны** (мясные, молочные, овощные, фруктовые, хлебобулочные? Из чего они сделаны? Что из них можно приготовить? Где их **продают**? Какие отделы вы встретили в магазине? Где хранятся **продукты питания у вас дома**?

Продукты, которые делаются из мяса, называются как?

Продукты, которые делают из молока, как называются?

Продукты, которые делают из муки, называются? И т. д.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ?»

Несколько столов по группе, у каждого стола есть свое название, название магазина.

Магазин: «Каравай» Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? А как назвать эти **продукты одним словом**? Выберете из картинок нужные для этого магазина.

Магазин: «Молочник» Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? А как назвать эти **продукты одним словом**? Выберете из картинок нужные для этого магазина.

Магазин «Сластена» Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? А как назвать эти **продукты одним словом**? Выберете из картинок нужные для этого магазина.

Магазин «Мясник» Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? А как назвать эти **продукты одним словом**? Выберете из картинок нужные для этого магазина.

Физкультминутка:

*«Покупаем **продукты**»*

Сумку в руки мы берём,
(наклоняются и берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идём.

(шагают на месте)

В магазине же на полках

Не шарфы и не футболки.

(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда,

(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)

В доме – вкусная еда.

(«дом» над головой)

«СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СХЕМЕ»

ИГРА «ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ».

А теперь попробуем найти *«Лишний предмет»*:

- молоко, йогурт, колбаса, сметана;
- хлеб, сушки, мороженое, батон;
- торт, помидор, пряники, печенье;

- огурцы, капуста, баклажан, макароны;
- кефир, киви, банан, мандарин;
- колбаса, котлеты, сосиски, вафли.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

Хлеб

Муку в тесто замесили,
Сжимают и разжимают пальчики.

А из теста мы слепили:

Прихлопывают ладошками, «лепят».

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи -

Всё мы испечем в печи.

Поочередно разгибают пальчики, начиная
с мизинца.

Обе ладошки разворачивают вверх.

Очень вкусно!

СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА О ПОЛЕЗНЫХ **ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ**

1. Какой **продукт**?
2. Какого цвета?
3. Какой он на вкус?
4. Как, из чего готовят этот **продукт**?
5. Любите ли вы этот **продукт**?

Начните свой рассказ со слов «Я хочу рассказать о...»

Викторина для гостей и детей: «Вкусные сказки»

А сейчас давайте вспомним, какие **продукты питания** любят герои наших любимых мультфильмов. (на доске иллюстрации к сказкам)

- Изделие из теста убежавшее от бабушки и дедушки? (колобок)
 - Кто спас Машеньку с братцем от гусей-лебедей? (молочная река, кисельные берега, печка с ржаными пирожками, яблоня с яблочками)
 - Какой овощ тянули, тянули – не могли вытянуть, а с помощью мышки вытянули? (репка)
 - Гостинцы, которые нес медведь в коробе? (пирожки) и. д.
- А теперь вспомним мультфильмы, где есть **продукты питания**.
- Любимое лакомство Карлсона? (варенье, торт)
 - Что ел Дядя Федор, когда спускался по лестнице? (бутерброд)
 - А что любит кушать Маша из мультфильма «Маша и Медведь»
 - Что любил пить кот Матроскин? (молоко)
 - Что любил Винни пух в мультфильме?

Итог занятия. Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили? Кто приходил к нам в гости? Какое задание вам понравилось больше всего? Молодцы, ребята! Запомните правила **питания**, и вы всегда будете здоровы!

Показ картинок и формулировка правил:

1 ребёнок.

Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт. ФАИНА
2 ребёнок.
От простуды и ангины
Помогают апельсины.
Ну, а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он. КИРИЛЛ
Все вместе
Никогда не унываем и улыбка на лице,
Потому что принимаем витамины АВС.
Для наших гостей и наших детей – витаминное угощение.
(*Вынести тарелки с нарезкой из фруктов и овощей*)

Конспект занятия в старшей группе «Продукты питания»

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanijatiya-v-starshei-grupe-735590.html>

Чудакова Диана

Конспект занятия в старшей группе «Продукты питания»

Конспект занятия по окружающему миру в старшей группе.

Тема: «**Продукты питания**».

Цель: формирование представлений детей о **продуктах питания**.

Задачи:

1. Познакомить детей с **продуктами питания**;
 2. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение;
 3. Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли.
- Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия.

1. Орг момент.

Речевая игра «Здравствуй» (по стихотворению Т. Сикачёвой)

Педагог читает стихотворение, дети действуют согласно тексту:

Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже "Здравствуй" говорю я соседской. курице (*Дети показывают "крылышки"*).

Здравствуй, солнце золотое! (*Показывают солнце*).

Здравствуй, небо голубое! (*Показывают небо*).

Здравствуй, вольный ветерок! (*Показывают "ветерок"*).

Здравствуй, маленький дубок! (*Показывают "дубок"*).

Здравствуй, Утро! (*Жест вправо*).

Здравствуй, День! (*Жест влево*).

Нам здороваться не лень! (*Разводят обе руки в стороны*).

2. Сообщение темы **занятия**.

- Ребята, чтобы вы догадались о чем сегодня пойдет речь на **занятии**, отгадайте мои загадки:

Теплый, мягкий и блестящий,
С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«*Что же это?*» (Хлеб)

Сахаристая рубашка,
Сверху — яркая бумажка.

Сладкоежки любят это.

Что за лакомство? (Конфета)

Сделан он из молока,
Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр.

Догадались? Это. (сыр)

Белый сладкий камень

В чашке нашей тает,

Чай, компот одобряет.

(Сахар)

В воде родится, воды боится.

(Соль)

Может разбиться,

Может и вариться,

Если хочешь —

в птицу Может превратиться.

(Яйцо)

- Молодцы, ребята! Так о чём мы сегодня будем говорить на **занятии**?

- Дети: о **продуктах питания**.

3. Работа по теме.

- Какие еще **продукты вы знаете**?

- Где можно купить **продукты**?

- Как называется человек, который **продает продукты**? Который покупает?

- Зачем нужны **продукты**?

- Вспомните сказки, в которых употребляются **продукты**. («Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Горшочек вари»)

2. Дидактическая игра - «магазин **«Продукты»**».

- Сегодня мы с вами отправимся в магазин **«Продукты»**. В этом магазине есть несколько отделов:

Отдел №1 – Здесь **продается рыба**. Как же называется этот отдел? (*рыбный*)

Отдел №2 – А здесь лежит свежее мясо. Как называется этот отдел? (*мясной*)

Отдел №3 – А здесь можно купить молоко, сливочное масло, йогурт, кефир, ряженку, топленое молоко, творог. Как называется этот отдел? (*молочный*)

Отдел №4 – А здесь на полках лежит ароматный вкусный хлеб, булочки, батоны. Как называется этот отдел?

(также **воспитатель спрашивает что еще продается в этих отделах**, дети перечисляют)

3. Понятие о видах **продуктов**.

(беседа с детьми по плану)

- **Продукты**, которые делают из мяса, называются... (мясные)

- Давайте перечислим их. Это... (котлеты, сосиски, колбаса) и т. д.

- **Продукты**, которые делают из молока, называются... (молочные).

Это... (сыр, йогурт, кефир, сметана) и др.

- **Продукты**, которые делают из муки, называются... (мучные).

Это... (хлеб, макароны, печенье, торты) и т. д.

4. Игра «Съедобное – несъедобное».

Логопед называет любые слова, а ребёнок должен хлопнуть в ладоши, если это съедобные предметы. Темп игры идёт по нарастающему.

5. Игра «Лишний предмет».

А теперь попробуем найти «Лишний предмет»:

- молоко, йогурт, колбаса, сметана;

- хлеб, сушки, мороженое, батон;

- огурцы, капуста, баклажан, макароны;

- торт, помидор, пряники, печенье;

- кефир, киви, банан, мандарин;

- колбаса, котлеты, сосиски, вафли.

- Молодцы!

4. Физкультминутка Будем мы варить компот.

Будем мы варить компот (маршировать на месте)

Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много")

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. (имитировать, как крошат, рубят,

отжимают, кладут, насыпают песок)

Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя)

Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)

Дидактическая игра «Подскажи словечко» (подбор антонимов)

- Мне нравятся конфеты, они сладкие, а вот горчицу я не люблю она... (горькая)

- Сахар всегда ... (сладкий, а лимон ... (кислый))

- Свежеприготовленный суп ... (горячий, а мороженое (холодное))

- Сыр ... (твердый, а масло ... (мягкое))

- Цветом хлеб ... (черный, а булка ... (белая))

- Посуда до еды ... (чистая, а после еды она становится ... (грязной))

5. Итог **занятия**.

- О чем мы сегодня с вами говорили?

- Что нового вы узнали о **продуктах питания**?

Календарное планирование «Продукты питания» средняя группа

<https://www.maam.ru/detskijsad/kalendarnoe-planirovanie-produkty-pitanija-srednja-grupa.html>

Воронина Татьяна

Календарное планирование «Продукты питания» средняя группа

Тема: Продукты питания

Цель: Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких **продуктах они содержатся**, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности **«здоровое питание - здоровый образ жизни»**; закреплять умение разгадывать загадки об овощах и фруктах; активизировать словарь детей; формировать представление о том, что каждый плод содержит сок и от сока зависит во многом вкус и цвет плода; создать благоприятный эмоциональный фон.

Понедельник

Утро

Утренний прием детей на улице.

Комплекс утренней гимнастики.

Беседа и рассматривание дидактического материала *«Что полезно для здоровья»*

Цель: учить детей выделять из **продуктов питания полезные и «вредные»**. Познакомить с пользой фруктов и овощей, других натуральных **продуктов**.

Дидактическая игра *«Кто скорее соберет?»*

Цель: учить детей **группировать овощи и фрукты**; воспитывать быстроту реакции на слова **воспитателя**, выдержку и дисциплинированность.

Работа в уголке природы: "Опрыскивание и полив растений".

Цель: обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.

Предложить детям наглядный материал для рассматривания по теме **«Продукты питания»**, журналы для расширения кругозора и пополнения словарного запаса

Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Лепка, аппликация Тема: Л. *«Бублики, баранки, сушки»* И. А.

Лыкова *«Художественный труд в детском саду. Средняя группа»* стр. 56.

Программные задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (*цилиндры*) разной длины и толщины (*для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие*) и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.

Оборудование: соленое тесто или пластилин, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, две веревочки у **воспитателя**, доска для лепки, салфетки.

Ход: стихотворение В. Шипуновой «*Печет-печет бабушка*». Предлагаю детям помочь бабушке испечь много-много баранок и бубликов. Показ способа выполнения. Самостоятельная деятельность детей. Физминутка. Нанизывание готовых изделий на веревочку.

Музыкальная деятельность

Тема: «*День рождения ёжика*»

Программные задачи: учить выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко. Учить детей правильно интонировать мелодию песни. Чётко артикулировать гласные звуки, петь выразительно. Создать радостное настроение.

Оборудование: Фонограмма тр3, иллюстрация к слушанию, музыкальные инструменты, атрибуты для танца и игры.

Ход: по конспекту муз. руководителя.

Прогулка Наблюдение за сорокой.

Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание, и описывать её; обогащать словарный запас загадками о строкке; воспитывать заботливой отношение к птицам.

Дидактическая игра «*Что в мешочке?*». Цель: закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц». 1. Подвижная игра «КОТ И МЫШИ»:

2. Цель: Приучать детей подлезать под препятствие, не задевая его; бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу **воспитателя**.

3. Предложить атрибуты для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей, с целью повышения двигательной активности.

Консультация для родителей Ангелины «*Во что играть весной на улице*»

обед Трудовое поручение: помощь в уборке со стола.

Цель: учить детей убирать салфетницы, хлебницы. Способствовать повышению самостоятельности детей, воспитывать трудолюбие.

Вечер Провести плавный переход ото сна к бодрствованию, гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке, обширное умывание.

Конструирование «*Калачи из печи*» И. А. Лыкова стр. 62 Цель: Познакомить детей с технологией изготовления калача, **продолжать** учить детей работать с тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, придавать форму, делать выемки и выемки. Развивать интерес к истории и традициям национальной культуры. Воспитывать любовь к семье и желание сохранять или приносить семейные традиции, отвечающие национальным «*Собери матрёшку*»

Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Дидактическая игра «*Какой предмет*»

Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма, закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

Обеспечить необходимое оборудование для конструирования и индивидуальной работы по ИЗО

Прогулка

Продолжить наблюдение за птицами. Цель: предложить детям пронаблюдать за поведением птиц в вечернее время.

Упражнение "Поймай мяч".

Цель: **продолжать** учить детей ловить мяч двумя руками одновременно.

«*Кто что слышит?*» Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить подбирать слова для их обозначения, обучать использованию в речи конструкций предположения («*Я думаю, что...*», «*Это может быть...*»).

Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками. Цель: обогащать игровой опыт детей

Вторник

Утро Утренний прием детей на улице. Комплекс утренней гимнастики. Дидактическая игра «*Отгадай — ка!*»

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь. Дидактическая игра «*Съедобно - несъедобно*». Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы.

Чтение потешек и поговорок о еде и **продуктах питания**.

Цель: познакомить детей с потешками и поговорками о еде и **продуктах питания**. Обратить внимание детей как народная мудрость воспекает хлеб, кашу и овощи.

Книги с потешками и поговорками о **продуктах питания**, иллюстрации к ним.

Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Двигательная деятельность

Программные задачи: Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании; закреплять умение прыгать в длину с места

Оборудование: кегли, гимнастические палки, мячи, зрительные ориент математика

Тема: 62 Л. Н. Коротовских стр. 100

Программные задачи: Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять **план помещения**. Познакомить детей с овалом.

Оборудование: Игрушки, цифры, полоски оранжевого и жёлтого цветов, разные по длине и ширине, **план кукольной комнаты**, игрушечный медвежонок.

Ход: Разминка: "**Продолжи счёт**", "Покажи цифрой сколько игрушек", "Какая по счёту игрушка".

Сравнение полосок по длине и ширине.

Игра с **планом** "Найди медвежонок"

Прогулка Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; помечать особенности этого явления, делать выводы.

Пальчиковая гимнастика «*По грибы*»

Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения пальцев в соответствии с текстом.

4. Подвижная игра «**ЛОХМАТЫЙ ПЕС**»

Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Предложить атрибуты для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей, с целью повышения двигательной активности.

Материалы для оформления родительского уголка. «*Давайте поиграем*»

Обед Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «*У меня в шкафу порядок*».

Цель: способствовать рассматриванию шкафчика для одежды: назначение, строение, для чего предназначена верхняя полка, для чего - нижняя, крючок для пальто отметить. Вечер Провести плавный переход ото сна к бодрствованию, гимнастика после сна,

ходьба по массажной дорожке, обширное умывание.

Вечер игры. Сюжетно-ролевая игра "Семья": сюжет "Званный ужин". Цель: учить детей пользоваться правильно столовыми приборами, объяснить правила этикета за столом и правилами поведения в гостях; формировать коммуникативные навыки.

Дидактическое упражнение «*Кто что слышит?*» Цель: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить подбирать слова для их обозначения, обучать использованию в речи конструкций предположения («*Я думаю, что...*», «*Это может быть...*»).

Игра – беседа «*При пожаре не зевай, огонь водою заливай*» В. К. Плынова стр. 187

Цель: Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнуть, что пользоваться им могут только взрослые; дать детям знания о том, что огонь боится песка и воды.

Работа в уголке сенсорного развития: закрепляем цвета предметов. Цель: упражняться детей в различении цветов. Развивать цветовое восприятие, формировать умение выделять цвет как свойства предметов

Прогулка

Наблюдение за вечерним небом. Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба.

Дидактическая игра «*Красный, желтый, зеленый*» (светофор).

Цель: учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенными сигналами светофора. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. Поэтическая минутка. Чтение стихотворения П. Воронько «*Ветер*».

Среда

Утро

Утренняя гимнастика. Развитие КГН. Беседа «*Для чего мы моем руки перед едой?*».

Цель: объяснить детям для чего нужно мыть руки перед едой, какие последствия ожидают, если этого не сделать. Воспитывать КГН.

Повторить с физминутку «*Варит мама кашу*»

Цель: учить детей согласовывать движения рук с текстом; развивать мелкую моторику.

Наблюдение за появлением корневой системы черенка циперуса.

Цель: показать детям необычный способ укоренения комнатного растения. Развивать познавательный интерес.

Обеспечить детей дидактическим материалом с целью развития внимания и познавательного интереса

Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Двигательная деятельность Программные задачи: Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании; закреплять умение прыгать в длину с места

Оборудование: кегли, гимнастические палки, мячи, зрительные ориентиры.

познание Тема: «*Путешествие за витаминами*» Н. В

Нищева «*Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ*» стр57

Программные задачи: Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких **продуктах они содержатся**, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности «*здоровое питание - здоровый образ жизни*»; закреплять умение разгадывать загадки об овощах и фруктах; активизировать словарь детей; формировать представление о том, что каждый плод содержит сок и от сока зависит во многом вкус и цвет плода; создать благоприятный эмоциональный фон.

Оборудование: изображения овощей и фруктов, **продуктов** (мяса, масла, сыра, хлеба, яиц, фонограмма песни «Урожай», муляжи овощей и фруктов, 2 корзины.

Ход: отправляемся в город Витаминки. Рассматривание картинок. Рассказ о витаминах. Загадки.

Дидактическая игра «*Разложи овощи и фрукты в корзины*».

Дегустация сока (*цвет, вкус, запах*).

Вывод: мы узнали много нового о пользе овощей и фруктов. Теперь вы никогда не заболеете, и у вас всегда будет прекрасное настроение.

Прогулка

Наблюдение ветками у липы.

Цель: **продолжать** знакомить с деревьями на участке; формировать представления о том, что почки - домик для листочка.

Игровое упражнение «*Робот*»

Цель: учить детей выполнять словесные инструкции, ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра «*ЛОШАДКИ*»

Цель: Закреплять умение детей в галопе приближать одну ногу к другой; согласовывать шаги галопа с ритмом песенки. Предложить атрибуты для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей, с целью повышения двигательной активности.

Консультация для родителей «Как правильно одевать ребенка осенью с родителями Павлы

Обед

Чтение сказки К. Чуковского «*Мойдодыр*». Цель: прививать кнг через литературные произведения. Способствовать формированию здорового образа жизни.

Вечер

Провести плавный переход ото сна к бодрствованию, гимнастика после сна,

ходьба по массажной дорожке, обширное умывание.

«*Вечер радостных встреч*» Чтение украинской народной сказки «*Колосок*» В. Ю. Дьяченко, стр. 69. Цель: Учить детей понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.

Дидактическая игра «*Кто выше?*»

Цель: Активизация в речи детей понятий «*вверху*», «*внизу*», «*выше*», «*ниже*», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание.

Предложить детям рассмотреть детские энциклопедии.

Цель: развивать познавательный интерес, показать, что книга может быть источником информации.

Игра-экспериментирование «*Все увидим, все узнаем*»

Цель: познакомить детей с лупой и ее назначением.

Расширение

представлений
детей

о предметном мире. Рассматривание манной крупы, муки.

Прогулка

Наблюдение: деревья в марте. Цель: предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе.

Подвижная игра "С кочки на почку". Цель: учить детей энергично отталкиваясь двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать мышцы ног, координацию движений.

Четверг

Утро

Утренний прием детей на улице. Комплекс утренней гимнастики.

Работа в уголке книги.

Цель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями, побуждать пересказывать отдельные эпизоды самостоятельно и отвечая на вопросы **воспитателя**.

Дидактическая игра «Где что растет?» Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. Формировать соответствующие трудовые навыки, умение действовать по инструкции. Самостоятельная деятельность в центрах активности. Предложить Даше вместе опрыскать цветы в уголке природы. Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Музыкальная деятельность

Тема: «Узнай инструмент»

Программные задачи: учить выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко. Учить детей правильно интонировать мелодию песни. Чётко артикулировать гласные звуки, петь выразительно. Создать радостное настроение.

Оборудование: Фонограмма трЗ, иллюстрация к слушанию, музыкальные инструменты, атрибуты для танца и игры.

Ход: по конспекту муз. руководителя

Развитие речи

Тема: Беседа о хлебе. В. Ю. Дьяченко, «Развитие речи.

Тематическое планирование занятий» стр. 70

Программные задачи: Познакомить детей с разнообразием хлебных **продуктов**, активизировать употребление в речи названий хлебных **продуктов**, словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Оборудование: различные хлебобулочные изделия, карточки для дидактической игры, поднос, миски с водой, мукой.

Ход: создание проблемной ситуации

Беседа по теме.

пословиц о хлебе, рассказа И. Лапухиной «В булочной у нас...».

Психологический этюд «Тесто».

Игра малой подвижности «Каравай»

Прогулка Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: формировать представления об изменениях в природе (*день стал длиннее, ночь становится короче*); учить различать и характеризовать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.

Игровое упражнение "Пойдём по мостику".

Цель: учить детей ходить по доске, удерживая равновесие. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.

Подвижная игра «КОЗЛИКИ НА МОСТУ»

Цель: развивать функцию равновесия при ходьбе по ограниченной площади.

Описание. Двое детей идут с разных сторон по доске (*ширина 20 см*). встретившись на середине, поворачиваются на 180 градусов и возвращаются каждый в

свою сторону. Предложить атрибуты для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей, с целью повышения двигательной активности.

Материалы для оформления родительского уголка. «Учимся наблюдать за изменениями в природе»

Обед

Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» Цель: закреплять навык аккуратного складывания одежды.

Вечер Провести плавный переход ото сна к бодрствованию, гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке, обширное умывание.

Театрализованная деятельность: репетиция драматизация по тексту сказки К. Чуковского «Телефон»

Цель: воспитывать интерес к драматизации знакомого произведения. Учить показывать образ героев произведения.

«Подготовим стол к празднику»

Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.

Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.

Цель: обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.

Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально.

Прогулка

Наблюдение за состоянием погоды и одеждой людей.

Цель: учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями (пасмурной, ветрено, хмуро, холодно, рассказывать о происходящих явлениях, видеть взаимосвязь явлений природы и их влияние на жизнь человека.

Строевое упражнение "Солдаты идут".

Цель: учить детей выполнять построение в колонну по одному, чётко и в едином ритме выполнять движения, соблюдать дистанцию, действовать по сигналу **воспитателя**.

Подвижные игры по выбору детей. Цель: формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, организовывать игровое взаимодействие, самостоятельно пересказывать знакомые правила игры

Пятница

Утро

Утренний прием детей на улице. Комплекс утренней гимнастики.

Беседа **«Овощи и фрукты – лучшие продукты»**

Цель: закрепить знания детей о пользе натуральных овощей и фруктов, о содержании в них витаминов и их пользе в укреплении здоровья.

«Расскажи сказку». Цель: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.

Минутка безопасности. Ситуативный разговор

«Может ли нам навредить еда?»

Цель: познакомить детей с пищевыми **продуктами**, которые могут причинить вред здоровью, с правилами хранения **продуктов**.

Муляжи и натуральные овощи и фрукты.

Картинки с *«вредной»* едой.

Поговорить с родителями о самочувствии детей.

Рисование

Тема: По замыслу Р. Г. Казакова *«Занятия по рисованию с дошкольниками»* стр. 50

Программные задачи: Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в разных нетрадиционных техниках. Развивать воображение. Творчество. Воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: листы бумаги, краски, мисочки для краски, печатки разной формы, пробки, игрушки простой формы.

Ход: Сценка. О том как два медвежонка не могут поделить игрушки.

Создание проблемной ситуации. Предложить печатки, краски, пробки и с их помощью решить спор медвежат.

Выбор материала. Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная помощь. Физминутка.

Рассматривание и анализ работ.

Двигательная деятельность**

Программные задачи: Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании; закреплять умение прыгать в длину с места

Оборудование: кегли, гимнастические палки, мячи, зрительные ориентиры, веревка.

Прогулка Наблюдение за трудом дворника. Цель: **продолжать** знакомить детей с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.

«Повторяй за мной». Цель: учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух, внимание.

Подвижная игра «ЛОВИ - БРОСАЙ»

Цель: Закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом, ловить его, не прижимая к груди.

Предложить атрибуты для самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей, с целью повышения двигательной активности.

Консультация для родителей Сени, Андрея «**Воспитание ребенка в общении**

со взрослыми и сверстниками»

Обед

Чтение сказки «*Девочка чумазая*». Цель: прививать кнг через литературные произведения. Способствовать формированию здорового образа жизни.

Вечер Провести плавный переход ото сна к бодрствованию, гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке, обширное умывание.

Итоговое мероприятие «*Готовим витаминный салат*»

Цель: познакомить детей с правилами приготовления пищи, рассказать о пользе свежих овощей и фруктов, о пользе правильного **питания**. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Развивать мелкую моторику.

Дидактическая игра «*Когда это бывает?*»

Цель: актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы **воспитателя**. Настольно-печатная игра "Что где растёт?"

Цель: закреплять знания о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; **группировать** растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления.

Настольно-печатные игры. Конструктор «*Архитектор*»

Прогулка

Наблюдение за воробьями в вечернее время.

Цель: обратить внимание детей на поведение птиц, куда и как они собираются. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.

Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.

Цель. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Занятие для детей дошкольного возраста «Продукты питания»

Одинцова Нина

<https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-tema-produkty-pitanija.html>

Занятие для детей дошкольного возраста «Продукты питания»

Задачи:

1. Образовательные: **Продолжать**, расширять и уточнять знания **детей об окружающем мире**. Расширять представления о **продуктах питания**, их значении для здоровья человека. Знакомить **детей** с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.

2. Развивающие: Развивать зрительное восприятие, любознательность.

3. Воспитательные: Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.

Оборудование: Кукла в костюме повара, пальчиковая игрушка «*Лягушка*», кастрюля (чугунок, баночки с сыпучими **продуктами**, банка обклеенная бумагой, иллюстрации ягод, картинки «*Дети кушают за столом*», профессии повар, карточки заданий.

Индивидуальная работа:

- закреплять умение изменять слова (*Леша С. Ева Д.*);
- дифференцирование сложности вопросов;
- сменить посадку при выполнении упражнений на стуле - Х-образная форма ног.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята. Наша сегодняшняя игра посвящена **продуктам**. Мы вспомним, какие они бывают и как из них готовят пищу. Но сначала посмотрите, кто к нам пришел! К нам в гости пришел дядя Миша (*кукла в одежде повара*). Посмотрите на него и попробуйте угадать, чем он занимается, какая у него профессия? (на доске иллюстрации «*Дети кушают за столом*», «*Профессия повар*»).
Ответы **детей**.

Воспитатель: Правильно. Его профессия повар. Он готовит еду, пищу. Прежде чем **продолжить**, с вами вместе выполним дыхательное упражнение.

Дыхательное упражнение «*Каша кипит*».

Дети, сидя на стульчиках, кладут одну руку на живот, другую – на грудь и, втягивая живот, делают вдох; а выпячивая его, - выдох, произнося звук «пф-ф-ф».

Воспитатель: Ребята скажите, а для чего мы едим, зачем нам нужно есть? (*чтобы быть сильными, не болеть, быть красивыми*).

Воспитатель:

Послушайте стихотворение:

Ходит Митя как кощей,
Ни супов не ест, ни щей,
Падает от слабости,
А любит только сладости.

Как вы думаете, почему мальчик Митя был худой и слабый? (*ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы быть здоровыми, сколько нам нужно раз в день есть? (*ответы детей*).

Как называется прием пищи утром? (*завтрак*). Утром завтрак и мы завтракаем, днем у нас (*обед*) и мы (*обедаем*). После дневного сна у нас... (*полдник*) и мы (*полдничаем*, вечером - (*ужин*) и мы ... (*ужинаем*).

Воспитатель: Давайте мы с вами встанем в хоровод и вместе с дядей Мишей сварим кашу. **Воспитатель берет кастрюлю** (чугунок, спрашивая при этом что это, ставит на пол, рядом дядю Мишу. Дети вокруг них встают в хоровод, распределяются роли.

1, 2, 3 Кашу нам горшок вари. Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Держась за руки идут по кругу.

Наливаем молоко. Выходит молоко в центр круга.

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Держась за руки идут по кругу

Сыпем соль. Выходит соль.

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Держась за руки идут по кругу

Сыпем сахар. Выходит сахар.

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Держась за руки идут по кругу

Насыпаем мы крупу. Выходит крупа. а

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. Держась за руки идут по кругу

Каша варится пых-пых, Пых-пых.

Для друзей и для родных. Руки кверху, приседаем.

Воспитатель: Дети, пока мы с вами варили кашу, к нам в гости пришла лягушка. - Откуда идешь ты, лягушка-квакушка?

- С базара домой, дорогая подружка.

- А что ты купила?

- Всего понемножку:

Купила ква-крупы, ква-кофе и ква-кароны.

(В. Орлов «*Лягушкины покупки*» с внесенными изменениями).

На стол выкладываются разные сыпучие **продукты**. Дети рассматривают баночки с **продуктами**. Берут по баночке и отвечают на вопрос.

- Как называется этот **продукт** и что можно из него приготовить?

Воспитатель:

- Как будет называться суп из вермишели? (*вермишелевый*)

- Какой напиток можно приготовить из кофе? (*кофейный*)

- Какую запеканку можно сделать из макарон? (*макаронную*)

- Какую кашу можно сварить из крупы? (*рисовую, манную, пшеничную, гречневую, геркулесовую*)

Кому что нравится? (*ответы детей*)

Воспитатель: Нам повар хочет загадать загадку, но прежде чем он это сделает, давайте разомнемся, приготовим и поедем капусту.

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем,

Мы капусту жмем-жмем,

А потом

Мы капусту в рот кладем

Ам!

Воспитатель: Ребята давайте сядем на стульчики и посмотрим, какую загадку хочет загадать нам повар (*банка с вареньем заклеена бумагой*).

Воспитатель: Какое варенье в банке, мы не знаем, но попробуем догадаться. Я буду показывать картинки, а вы скажете, какое варенье из этого можно сварить. (*клубничное, малиновое, смородиновое, и т. п.*)

Чтение стихотворения "Варенье" О. Григорьев (*можно текст сопровождать действиями вместе с детьми*).

У Сергея нет терпенья,

Он руками ест варенье.

Слиплись пальцы у Сережи,

Приросла рубашка к коже.

Ног от пола не отнять, Рук от ног не оторвать.

Слиплись локти и колени.

Уши склеило варенье.

Раздается жалкий всхлип.

Сам к себе Сергей прилип.

Итог занятия

Воспитатель: Давайте с вами подведем итог нашей игры. Что сегодня нового вы узнали?

(Акцент делать, что у дяди Миши профессия повар, что есть нужно разнообразную пищу, завтрак – завтракаем, обед – обедаем, полдник – полдничаем, ужин – ужинаем, название блюд из разных **продуктов**)

Воспитатель: Прежде чем попрощаться лягушка и повар вам приготовили проверочное задание. Сварить кашу, правильно подберите **продукты для каши**. Сделайте это вместе со своими мамами и папами. (Раздаются листочки с набором **продуктов**, необходимо нужные **продукты** соединить с кастрюлей.)

Лексическая работа по теме: «Продукты питания»

<https://www.maam.ru/detskijasad/leksicheskaja-rabota-po-teme-produkty-pitanija.html>

НАТАЛЬЯ КРАВЕЦ

Лексическая работа по теме: «Продукты питания»

Цель:

Продолжать знакомить детей с разными **продуктами питания**.

Закреплять знания о том, где они **продаются**, для чего нужны, что из них можно приготовить, где хранятся.

Обобщить знания детей об овощах, фруктах, **продуктах питания** через содержание знакомых сказок, загадок, стихов

Упражнять в умении классифицировать, обобщать (*еда, пища*).

Развивать любознательность, умение выделять правила здорового **питания**

Воспитывать интерес и бережное отношение к **продуктам питания**, желание вести здоровый образ жизни.

Словарная **работа:**

Предметы: **продукты**; холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороженное; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, ветчина, фарш; ряба, птица (*курица, индейка и т. д.*); яйца; пшеница, рожь, мука, хлеб, булки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, торт; **продавец**, магазин; овощи, фрукты; специи: соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пшено, манка.

Действия: покупать, хранить, **продавать**, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать.

Признаки: **продуктовый**, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; соленый, сладкий, острый, мягкий, черствый, вкусный, шоколадный, свежий, жаренный, вареный, горячий, холодный, полезный, вредный

Пословицы о хлебе, еде, пище.

Аппетит приходит во время еды.

Береги хлеб для еды, а деньги для беды..

Блины да оладьи - замотались сваты.

Будет хлеб - будет и обед.

Гречневая каша - матушка наша,

А хлебец ржаной - отец родной.

Картофель хлебу подспорье.
Кашу маслом не испортишь.
Каша - мать наша, а хлеб - кормилец.
Когда я ем, я глух и нем.
Сам не ем и другим не дам.
Хлеб - всему голова.
Хлеб да крупы на здоровье лупи.

Щи да каша - пища наша.

СТИХИ О ЕДЕ, **ПРОДУКТАХ**

В магазин везут **продукты**,

Но не овощи, не фрукты.

Сыр, сметану и творог,

Глазированный сырок.

Привезли издалека

Три бидона молока.

Очень любят дети наши

Йогурты и простоквашу.

Это им полезно очень,

Магазин же наш молочный. В. Нищев

Батон О. Григорьев

С длинным батоном под мышкой

Из булочной шел мальчишка,

Следом с рыжей бородкой

Пес семенил короткий.

Мальчик не оборачивался,

И батон укорачивался.

Блины

Раз, два, три, четыре.

На весах четыре гири,

А с другой стороны

На весах лежат блины.

На дощечке возле дома

Я сама их испекла.

Ни один не вышел комом,

Ни один не подожгла!

Блин тебе, блин ему

И другим по одному.

Ешь быстрее,

Не гляди!

Есть не хочешь – выходи!

Г. Ладонщиков

Бутерброд Г. Сапгир

Чудак математик

В Германии жил.

Он хлеб с колбасою

Случайно сложил.

Затем результат
Положил себе в рот.
Вот так человек
Изобрел Бутерброд.
Варенье О. Григорьев
У Сергея нет терпенья,
Он руками ест варенье.
Слиплись пальцы у Сережи,
Приросла рубашка к коже.
Ног от пола не отнять,
Рук от ног не оторвать.
Слиплись локти и колени.
Уши склеило варенье.
Раздается жалкий всхлип.
Сам к себе Сергей прилип.
Ватрушки
Решила старушка
Ватрушки испечь.
Поставила тесто
Да печь затопила.
Решала старушка
Ватрушки испечь,
А сколько их надо -
Совсем позабыла.
Две штучки – для внучки,
Две штучки – для деда,
Две штучки – для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помогите старушке –
Сосчитайте ватрушки!
В. Кудрявцева
Вкусная каша
Каша из гречки.
Где варилась? В печке.
Сварилась, упрела,
Чтоб Оленька ела,
Кашу хвалила,
На всех поделила...
Досталось по ложке
Гусям на дорожке,
Цыплятам в лукошке,
Синицам в окошке.
Хватило по ложке
Собаке и кошке,

И Оля доела

Последние крошки!

3. Александрова

Не люблю я манной каши,

Мне от каши очень тяжело.

Бесполезно спорить с мамой Варит кашу мне упрямо.

Вот и брату нелегко -

Пьет братишка молоко.

Он орет и днем, и ночью -

Видно, тоже что-то хочет.

Может, этой манной кашей

Поделиться с младшим Пашей?

Ну-ка, съешь хотя бы ложку,

Остальное вылью кошке.

Е. Стеквашова

Посадила бабка в печь

Пирожки с капустой печь.

Для Наташи, Коли, Вовы

Пирожки уже готовы.

Да еще один пирог

Кот под лавку уволок.

Да в печи - четыре штуки.

Пироги считают внуки.

Если можешь, помоги

Сосчитать пироги.

Н. Кончаловская

Я решил сварить компот

В мамин день рождения.

Взял изюм, орехи, мед,

Килограмм варенья.

Все в кастрюлю поместил,

Размешал, воды налил,

На плиту поставил

И огня прибавил.

Чтобы вышло повкуснее,

Ничего не пожалею.

Две морковки, лук, банан,

Огурец, муки стакан,

Половину сухаря

В мой компот добавил я.

Все кипело, пар клубился...

Наконец, компот сварился!

Маме я отнес кастрюлю:

- С днем рождения, мамуля!

Мама очень удивилась,

Засмеялась, восхитилась.

Я налил компоту ей –
Пусть попробует скорей!
Мама выпила немножко
И ... закашлялась в ладошку,
А потом сказала грустно:
- Чудо – щи! Спасибо!
Вкусно!М. Дружинина
ЯИЧКО Авдеенко
Куры-куры: "Ко-ко-ко!
Мы снесли яички;
Ку-ку-кушайте, ко-ко,
Детки-невелички!"
АЙ ДА СУП! Токмакова
Глубоко – не мелко.
Корабли в тарелке.
Луку головка,
Красная морковка.
Петрушка, картошка
И крупки немножко.
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот!
КАША Ирина Токмакова
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!
Не ворчите вы, кастрюли!
Не ворчите, не шипите,
Кашу сладкую варите,
Кашу сладкую варите,
Наших деток накормите.
ТВОРОГ-ТВОРОЖОК автор: Кирилл Авдеенко
Творог-творог-творожок,
Ням-ням-ням - как вкусно!
Творог-творог-творожок,
Белый, как капуста!
В ротик -ам! - и творожок
Как снежинка тает;
Творог-творог - наш дружок!
Зубки укрепляет.
Скороговорка
Шел Саша по шоссе,
Нес сушки в мешке.
Сушку – Грише,
Сушку – Мише.
Есть сушки Проше,
Васюше и Антоше.
Еще две сушки
Нюше и Петрушке

Считалочка
Чищу овощи для щей.
Сколько нужно овощей?
Три картошки, две морковки,
Луку полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюльке густо!
Раз-два-три, огонь зажжен –
Кочерыжка, выйти вон!
Пальчиковая гимнастика «Точильщики»
Точим нож, точим нож,
Будет очень он хорош,
Будет резать он припасы:
Масло, сало и колбасы,
Помидоры, огурцы.
Угощайтесь молодцы!
Выучить стихотворение «Чтобы вырасти большим»
Чтобы вырасти большим,
Нужно маму слушать,
За обедом от души
Суп куриный кушать.
На второе съесть котлеты
И пюре в придачу.
Ем я мясо на обед –
Буду сильным, значит
ЗАГАДКИ
Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.
(хлеб)
Сидит на ложке
Свесив ножки.
(лапша)
Может свариться,
Может разбиться,
Если хочешь, в птицу
Может превратиться.
(яйцо)
Белый, сладкий камень
В чашке нашей тает,
Чай, компот сдобряет.
(сахар)
Отдельно – я не так вкусна

Но в пище – каждому нужна.

(соль)

Жидко, а не вода,

Бело, а не снег.

(молоко)

Начинается на «К», -

Пьем **продукт из молока.**

(кефир)

“Что вкуснее?” автор: Л. И. Смирнова

Во время обеда **продукты поспорили**, кто из них вкуснее.

Котлета сказала:– Я вкуснее, потому что я из мяса. Суп сказал:– Я вкуснее всех, потому что я из курицы. А салат им в ответ:– Я вкуснее всех, потому что я из овощей. Компот возразил:– Я вкуснее всех, потому что я из фруктов. – Я вкуснее всех, потому что я из творога, – вмешался в спор пирог. – Я вкуснее, – сказала каша, – потому что я молочная. Квас закричал:– Я вкуснее всех, потому что я хлебный. Кисель не согласился:– Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины. Таня услышала спор **продуктов и сказала**:– Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием.

Дидактические игры

«**Назови, какие ты знаешь продукты**»

- Что делают из молока? Из молока делают творог, сыр, сметану, йогурт, простоквашу, кефир

- Что делают из мяса? Из мяса делают котлеты, колбасу, сосиски...

- Что делают из муки? Из муки делают хлеб, баранки, бублики, печенье, булки...

«**Какие бывают продукты?**» Как называются **продукты из молока.**
– Молочные **продукты**

Как называются **продукты из мяса.** – Мясные **продукты.** Как называются **продукты из муки.** – Мучные **продукты.**

«**Что из чего?**»Что можно приготовить из молока – молочную кашу, творог, масло, из мяса – котлеты, фарш, мясной суп (**бульон**) ...из овощей – салат, суп, овощное рагу...из муки – хлеб, булки, торт, печенье, баранки, ...

«**Какая бывает каша?**»- Скажи, как называется каша. из риса – Из риса - рисовая кашаиз пшена – Из пшена - пшенная кашаиз гречки – Из гречки - гречневая кашаиз овса – Из овса - овсяная каша

из манки – Из манки - манная каша

«**Подбери слова-признаки**»хлеб (**какОЙ**) – пшеничный, ржаной, белый, черный, свежий, мягкий, вкусный, ...мороженное (**какОЕ**) – белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное... конфета (**какАЯ**) – сладкая, шоколадная, карамельная, маленькая, вкусная...

«**Назови магазин / отдел магазина**»- Скажи, как называется магазин, в котором **продают продукты.** – Это **продуктовый магазин.**

- Скажи, как называется отдел магазина, где **продают молоко.** – Это молочный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где **продают мясо**. – Это мясной отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где **продают рыбу**. – Это рыбный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где **продают хлеб**. – Это хлебный отдел.

«**Что делают с продуктами?**»- Скажи, что делают с **продуктами**.

Продукты продают, покупают, изготавливают, готовят, жарят, варят, солят, режут, едят...

«**Что где лежит?**» (предлоги (с использованием картинок или показа действий))

- Где стоит молоко? Молоко стоит в холодильнике (*на столе, на полке*)

- Откуда ты взял хлеб? Я взял хлеб из хлебницы (*из блюда, со стола*).

- Куда ты положил мясо? Я положил мясо на тарелку (*в кастрюлю, в холодильник*).

- Что ты сделал (а? Я налил (а) молоко из пакета в стакан. И т. п.

«**Сравни продукты**» Молоко жидкое, а сметана густая. Хлеб мягкий, а сухарь жесткий. Мороженное холодное, а пирог горячий. Конфета сладкая, а лук горький.

«**Посчитай от 1 до 10 и обратно**» один пакет молока, два ... один батон хлеба, два ... одна пачка сливочного масла одна бутылка растительного масла, две ... первая конфета, вторая ... первое мороженное, ... первый сухарь, ... И. т. д.

«**Что ты видел в магазине?**» «**Что ты купил?**» Я видел в магазине колбасу, сосиски, конфеты...

Я купил в магазине хлеб, кефир, сметану, ... «**Чего нет в магазине?**» В магазине нет колбасы, сосисок, конфет...

«**Назови ласково**»

масло – маслице

хлеб – хлебушек

сметана – сметанка

кефир – кефирчик

булка – булочка

сосиска – сосисочка

«**Один – много**»- Скажи, чего много в магазине. – В магазине много конфет, баранок, сухарей, молока,

«**Расскажи**», «**Загадай –КА**» Составление рассказов о **продуктах питания**. План составления рассказа:

- Что это?

- Какой вид **продукта**?

- Как производят?

- Где **продают** (*в каком отделе*)

- Что готовят?

- Нравится ли тебе? (Образец рассказа. «**Торт**» Это торт. Торт – это кондитерское изделие. Его делают из муки, яиц, масла, сахара. Торт

обычно едят по праздникам. Он сладкий. Я люблю торт: он красивый и вкусный.)

Родителям рекомендуется:

- закрепить с ребенком названия **продуктов питания**, для чего они нужны, что из них можно приготовить, где они **продаются**, где они хранятся и почему;

- закрепить с ребенком названия блюд (*борщ, каша, суп, пюре, винегрет и т. д.*).

- Нарисовать или вырезать картинки с изображением **продуктов питания** для книги о полезных и вредных **продуктах**

- показать ребенку **продукты**, из которых готовится пища, закрепить названия блюд которые готовят дома, а также способы приготовления пищи. При этом следует спросить: что готовят из мяса? Из картофеля? Из капусты? Из чего готовят винегрет?

- рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь. Объяснить детям выражение «Хлеб - всему голова». Вместе с ребенком купить хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать из чего пекут хлеб.

- Побеседовать с ребенком о том, что еду, которую покупают в магазине и приготавливают из неё различные блюда, называется **продуктами питания**. **Продукты питания** бывают нескольких видов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные и др.

- Выучить стихотворение
Жили – были сыр, котлеты,
Мармелад, зефир, конфеты,
Соки, овощи и фрукты,
Называем их - **продукты**,
Называем их - еда,
Очень любим их всегда!

- Привлечь ребенка к приготовлению блюд: супа, каши, запеканки, компота... и др. Рассказать из каких **продуктов готовятся эти блюда**; какие из них относятся к первым, вторым, третьим блюдам; какие входят в меню завтрака, обеда, либо ужина. Пусть ребёнок проговаривает действия, которые вы выполняете, называет **продукты**, которые вам необходимы для приготовления блюд.

- Поиграйте в словесные игры: «Назови блюдо?» салат из овощей (*какой*) – овощной. каша из гречневой крупы (*какая*) – (*из рисовой крупы, из манки, из геркулеса, из пшена и т. д.*) запеканка из творога (*какая*) – (*из мяса, из картофеля, из вермишели и т. д.*) котлета из мяса (*какая*) – (*из рыбы, из моркови, из курицы и т. д.*) суп из вермишели (*какой*) - (*из картофеля, из овощей, из риса, из гороха, из рыбы,*) компот из яблок (*какой*)- (*груши, вишни, сливы, ягод и т. д.*).

Игра «Вспомни и назови» Молочные **продукты**: масло, творог, сыр...Мясные **продукты**: сосиски, колбаса, фаршМучные **продукты**: хлеб, печенье, сушки, макароны....

Игра «Веселый счет». Одно яблоко, два., три., четыре, пять яблок;(сосиска, конфета, котлета и т. д.)

Игра «Назови сок, варенье, суп, кашу» Какое варенье из (яблоко, сливы, абрикоса, персика)Какое пюре из ... (картофеля, гороха, яблок)Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина)Какой суп из (гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей, мяса)Какая каша из (пшеница, манки, гречки, риса, геркулеса)

Игра Назови **продукты**, которые можно:жарить (рыба, котлеты, варить (сосиски, картофель, макароны, испечь в печке (пирог, хлеб....)

Конспект открытого индивидуального логопедического занятия по лексической теме «Продукты питания»

<https://www.maam.ru/detskijsad/-b-konspekt-otkrytogo-individualnogo-logopedicheskogo-zaniatija-po-leksicheskoj-teme-produkty-pitanija-b.html>

ИРИНА ЛИННИК

Конспект открытого индивидуального логопедического занятия по лексической теме «Продукты питания»

Конспект открытого индивидуального логопедического занятия по лексической теме «Продукты питания»

Линник Ирина Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ МО ДС № 214,

г. Краснодар

Группа компенсирующей направленности «Особый ребёнок» для детей с ОВЗ.

Форма проведения: **индивидуальная**.

Категория: ребёнок с расстройством аутистического спектра, безречевой, 6 лет.

Цель: учить пользоваться карточками PECS, как одним из способов коммуникации на основе картинок, для возможности выразить свои желания, понять, чего от него ждут; для успешного взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Учить понимать вербальные инструкции на ситуативном уровне с опорой на картинки. Дифференцировать инструкции «Дай...», «Покажи...» (с опорой на парную картинку).

2. Учить различать картинки с изображением **продуктов питания**.

Стимулировать речевое подражание, копируя звуки (слова) произносимые ребёнком.

3. Расширять понятийный словарь:
- за счёт существительных: **продукты**, холодильник, масло, молоко, сыр, колбаса, сосиски, рыба, мясо, хлеб, баранки, сухари, овощи, фрукты, сахар, соль, макароны, торт;
 - за счёт употребление глаголов, обозначающих действия: есть, пьёт.
4. Учить составлять предложение, используя технику «*обратной цепочки*»;
5. **Продолжать** формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице педагога.
- Коррекционно-развивающие:
6. Закреплять навык - имитация действий «*сделай, как я*»
7. Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.
- Воспитательная**:
8. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
- Оборудование: магнитная доска, картинка с изображением Винни - Пуха, набор картинок с изображением **продуктов питания**; аудиозапись неречевых звуков; сюжетная картинка с изображением кухни из пособия «*Лото - ситуативные звуки*»; коммуникативное поле, на которое ребёнок будет выкладывать карточки; презентация «**Продукты питания**» (*пальчиковая гимнастика*).
- Предшествующая работа: рассматривание карточек с изображением **продуктов питания**.

Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие. Педагог приветствует ребёнка, берет за руку, заглядывает в глаза. (Отработка сравнительного устойчивого зрительного контакта. Формируем у ребёнка устойчивый учебный навык).

- Сегодня мы в гостях у Винни - Пуха. Винни - Пух приготовил нам обед.

- Саша, Посмотри на меня.

Педагог выкладывает на доску по одной карточке с изображением **продуктов**, четко произнося слова «молоко», «баранки» «сыр», «колбаса» (*любимые продукты ребёнка*).

- Покажи, молоко. (*Показывая парную картинку*). - Покажи, баранки и т. д.

- Саша, Посмотри на меня.

-Дай мне молоко. (если ребенок дает карточку правильно, то карточку выкладываем на коммуникативное поле).

-Дай, мне баранки и т. д. (в порядке выполнения инструкции все карточки выкладываем на коммуникативное поле).

Логопед, четко произносит слова, после каждого правильного показа ребенком карточки (*для провоцирования ребёнка на произвольные словесные реакции*).

II. Пальчиковая игра «**Продукты питания**» (*ИКТ*).

Муку в тесто замесили, (*Сжимают и разжимают пальцы.*)
А из теста мы слепили (*Прихлопывают ладонями, «лепят».*)
Пирожки и плюшки, (*Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.*)

Булочки и калачи – (*Обе ладони разворачивают вверх.*)

Всё мы испечем в печи. (*Гладят животы.*)

III. Игровое упражнение «*Звуковое лото*». Произношение изолированного звука и характеристика по акустическим признакам.

1 этап. Прослушивание звуков в аудиозаписи из пособия «*Лото - ситуативные звуки*». Ребенок накрывает фишками предметы, изображенные на сюжетной картинке «*Кухня*».

2 этап. Какой звук слышится? Давай его произнесём. (*вначале произносит педагог, затем педагог просит ребёнка повторить.*)

Варится каша - «*Пых-пых! Пых-пых!*». Вариться суп- «*Буль-буль-буль! Буль-буль-буль!*». Жарятся пирожки – «*Скр-скр-скр! Скр-скр-скр!*». Чайник кипит - «*Пых! Пых!*». Режем овощи – «*Чак-чак-чак! Чак-чак-чак!*»

IV. Игра «*Соберем продукты в холодильник*». Педагог предлагает ребёнку собрать вместе с ним **продукты** (*карточки с изображением продуктов*) в холодильник. При необходимости оказывать направляющую и подсказывающую помощь. В конце игры педагог и ребенок радуются совместной игре, хлопают в ладоши.

V. Игра «*Прикрепи нужные картинки*» обучение составлять предложения из карточек. Учить ребенка составлять предложение "дай мне (*предмет*)". Использовать технику «*обратной цепочки*» и карточки для обозначения действий мини-бытовых событий («*Мышка ест кашу. Мышка пьёт сок*»). В задании дифференцируются по два глагола).

VI. Итог. Прощание. Педагог обнимает ребенка (если он позволяет, прощается с ним).

Список литературы:

1. Гускова А. А. Развитие речедвигательной координации детей. «*ТЦ Сфера*», 2014 - с. 29-30.

2. Ковалец И. В. Основные направления работы с аутичными детьми// Дефектология 1998. №2. с. 63-73.; №9. с. 45.; №1. с. 76

3. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. Москва, «*Теревинф*», 2003.

Конспект занятия «Продукты питания»

<https://www.maam.ru/detskijasad/tema-produkty-pitanija-650994.html>

Чернова Валентина

Конспект занятия «Продукты питания»

Тема: «**Продукты питания**».

Цель: совершенствовать навыки словообразования, активизировать словарь по теме «**Продукты питания**», составление предложений.

Оборудование: предметные картинки по темам «**Продукты**», «**Фрукты**», «**Овощи**», «**Посуда**», пакетики с

сыпучими **продуктами**, раздаточные картинки, мяч, муляжи фруктов и овощей, пакетики с сыпучими **продуктами**.

Ход занятия

1. Орг. момент. Договори слово.

Будет сытно, будет вкусно, в щи нарезана. (*капуста*)

Ножик режет очень ловко - в щи отправилась. (*морковка*)

И, конечно, же немножко бросим мы туда. (*картошки*)

Чтобы вышли щи на славу, добавляем мы. (*приправу*)

2. Основная часть.

2.1. Беседа. Мы питаемся **разными продуктами**, которые дают организму всё необходимое для жизни. Мясо, яйца, фасоль помогают организму оставаться сильными; хлеб, макароны и рис обеспечивают наш организм энергией; масло, сыр и молоко сохраняют энергию нашего организма, чтобы мы не замерзали. Организму человека необходимы разные **продукты и вода для питья**. Особенно нужны нам витамины, которые содержатся в овощах и фруктах.

2.2. Какое это блюдо? (дети получают пакетики с фасолью, горохом, рисом, гречкой, картинки овощи, рыба, картофель). Какой суп? (*гороховый, рисовый, .*). Какая каша из манки, овса? Какое варенье в банках? (*дети угадывают*).

2.3. Игра с мячом «**Что где продают?**». Прежде чем начнём готовить, идём в магазин. В мясном отделе - мясо, колбасу, в рыбном — рыбу, в молочном - молоко, сметану.

3. Физ. минутка.

На поляне дом стоит, (Изобразить двумя руками дом, крышу дома- пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.)

Ну а к дому путь закрыт. (Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы вверх («ворота»)).

Мы ворота открываем, (*Ладони разворачиваются параллельно друг к ДРУГУ*)

В этот домик приглашаем. («Дом»).

2.4. Игра «**Продуктовый магазин**» (Дети покупают муляжи фруктов, овощей, составляют предложения, какое блюдо можно приготовить).

4. Итог **занятия**. В каком отделе какие **продукты продаются?** Оценка деятельности детей.

Конспект ОД «Здоровье. Продукты питания»

Ольга Прокопьева

Конспект ОД «Здоровье. Продукты питания»

Ход ОД:

В группе развешаны плакаты с изображением **продуктов**, содержащих те или иные полезные вещества.

В-ль: Ребята, давайте подойдем к столу, на котором стоит разнос, и посмотрим, что в нем находится. (*Дети называют фрукты и овощи, которые находятся в корзинке*).

Обыгрывание наглядного материала

Игра: «*Рассортируй*»

Цель: уточнить представления детей о вкусовых качествах овощей и фруктах их признаках и свойствах.

Предполагаемые варианты игры:

1. Найдите в корзине фрукты и овощи, которые вы когда-либо пробовали, расскажите, какие они на вкус (*дети выполняют задание*).
2. Разложите фрукты и овощи на три группы
 - что едят только сырым (*редис, огурец, лимон, орехи*)
 - что едят только вареным (*картофель, баклажан, кабачок, фасоль, чечевица*)
 - что едят и сырым и вареным (*болгарский перец, морковь, свеклу, помидор, лук, горох, яблоко, груша, ягоды*).
3. Разложите овощи и фрукты от самого сладкого к самому кислому.
4. Разложите овощи и фрукты от самого светлого до самого темного.
5. Разложите овощи и фрукты от самого мягкого к самому твердому.
6. Разложите овощи и фрукты от самого любимого к самому нелюбимому.

Дети выполняют задания, озвучивая свои действия словесным сопровождением.

Варианты суждения поля поиска

Работа с признаками, которые упорядочены:

- Это яблоко? (*выбор центрального объекта, деление его на 2 части*)

- Этот фрукт, овощ слаще (*кислее*) чем яблоко?

Аналогично строится работа на основе другого признака.

- Этот фрукт (*овощ*) тверже, чем?

Работа с признаками, которые не упорядочиваются

- Это фрукт?

- Этот фрукт едят сырым?

- Его кладут в компот?

- Он растет в наших садах?

Беседа с рассматриванием иллюстрации.

В-ль: ребята, сегодня мы с вами опять поговорим о вкусной **здоровой пище**. Для чего человеку нужна пища? У каждого из вас есть любимые блюда, назовите их (*дети называют*). Почему вы их любите (Дети: *потому, что они вкусные*). Но не вся вкусная пища – **здоровая пища**. А что значит **здоровая полезная пища**? (Дети: *это та пища, которая нам приносит пользу*)

В-ль: Правильно, пища, которая приносит **здоровье** вашему растущему организму.

Показывая на плакаты с **продуктами**, воспитатель продолжает: «В **продуктах питания** содержатся вещества, необходимые нам с самого рождения. Это белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины. Все они нужны для нормального развития человека. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Витамины А,В,С...

Цель: уточнение знаний детей о витаминах и веществах, содержащихся в **продуктах питания**.

Дети отбирают карточки с изображением **продуктов**, в которых находится

Белок (*рыба, молочные продукты, мясо, бобовые*); углеводы (*хлеб, крупы, овощи, фрукты*); жиры (*молочные продукты, мясо, растительные масла, орехи*); витамин С (*капуста, шиповник, смородина, клюква, петрушка, витамин В (печень, мясо, хлеб, молоко, сыр, творог, яйцо, витамин А (зеленый лук, морковь, красные овощи)*).

В-ль: Молодцы!

«Д/И Продолжи»

Цель: расширять знания детей о значимости витаминов и **питательных** веществ для детского растущего организма.

В-ль: а сейчас, чтобы вспомнить для чего нам нужны эти вещества и витамины, поиграем в другую игру. (*В-ль начинает, дети заканчивают*).

В-ль: белки нам нужны для того... Ребенок: чтобы мы росли крепкими и **здоровыми**.

Углеводы нам нужны... – Для того, чтобы мы росли сильными.

Продукты, содержащие витамины, для чего нам нужны? Ребенок: чтобы наш организм боролся с заболеваниями, наше сердце и кровеносные сосуды работали в полную силу, без сбоев.

Игра «Я знаю».

Цель: расширять знания детей о блюдах, изготавливаемых из различных **продуктов питания**.

В-ль, передавая мяч ребенку, начинает предложение, ребенок, принимая мяч, заканчивает.

- Я знаю такие блюда из муки: блины, оладьи, пироги...

- Я знаю такое блюдо из овощей: пюре, рагу, запеканка...

- Я знаю такое блюдо из мяса: котлеты, фрикадельки, отбивные...

- Я знаю блюда, приготовленные из молочных **продуктов**: каши, супы, суфле...

- Я знаю, без чего котлеты будут не вкусными: без лука, специй...

- Я знаю, с чем каша будет вкуснее: с маслом, фруктами, овощами ...и

т. д.

Задание «Придумайте диалог между предметами».

Цель: развитие воображения у детей.

В-ль: в конце занятия я хотела бы, чтобы вы представили и рассказали, о чем могли бы говорить между собой:

- шоколад и салат

- чай и сахар

- конфеты и мед
- картофель и сковорода
- хозяйка и овощи
- хозяйка, рыба и растительное масло.

Рефлексия.

В-ль: ребята, мы с вами убедились, что **питаться** нужно не только вкусно, но и полезно. Мы должны с вами помнить, что не все то полезно, что вкусно.

«Продукты питания». Картотека игровых занятий для подготовительной группы

<https://www.maam.ru/detskijasad/-produkty-pitanija-podbor-zanjatii-po-teme-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html>

Ольга Вахитова

«Продукты питания». Картотека игровых занятий для подготовительной группы

Занятия в подготовительной группе по теме «Продукты питания».

Цель: Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

Оборудование:

- Круг Луллия.
- Карточки продуктов для магнитной доски.
- Готовим, что лишнее.

1. Беседа «Виды продуктов». Цель: вспомнить и систематизировать с детьми, какие есть виды продуктов. Закрепить с детьми знание, что входит в понятие пищевые продукты, виды продуктовых изделий.

- Крупы и макаронные изделия.
- Фрукты и овощи.
- Пищевые продукты или орехи.
- Хлебобулочные изделия.
- Мясные продукты.
- Колбасные изделия.
- Молочные продукты.
- Море продукты.

Для изучения темы используются круги Луллия. На первом круге выкладываются виды продуктов, а на втором, что в них входит (1 какой-то продукт).



2. Беседа «Как можно приготовить выбранный продукт?». Цель: закрепить с детьми представление о процессе приготовления пищи. Закрепить знание глаголов: варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать.

- Что сварить?
- Что пожарить?
- Что испечь?
- Что нарезать?

Работаем со вторым кругом и выкладываем третий круг Луллия. Используя продукты, размещенные на втором круге, дети рассказывают, что и как можно приготовить. Подобранный вариант, выкладывается на третьем круге.



3. Дидактическая игра: «Какой продукт лишний». Цель: закрепление знания, какой продукт, к какому виду изделий относится.

На магнитной доске выкладываются иллюстрации продуктов. Задача детей, определить, какой ряд, к какому типу продуктов относится и указать на ошибку (лишний продукт).

- Шоколад/конфета/сало/зефир
- Печенье/хлеб/булка/сыр
- Каша/сыр/вермишель
- Курица/мясо/мед/биток
- Мороженное/зелень/масло/сметана
- Колбаса/хлеб/сосиски
- Сок/чай/вода/молоко/суп



4. Игра на внимание и эрудицию «Что в этом магазине?». Цель: закрепить представление детей о том, в каком магазине, что можно приобрести. Закрепление названий продуктов. Развитие внимательности.

Задача детей определить по названию магазина, что в нем может продаваться.

- Магазин «Каравай»
- Магазин «Веселый молочник»
- Магазин «Сластена»
- Магазин «Мясной ряд»

5. Игра на знание правильное, не правильное питание. Задача детей, прослушать предложение и сказать, согласны они с высказыванием или нет, и почему.

- Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок!
- Если хочешь толстым быть надо сладкое любить, Ешь конфеты, жуй ирис – толстым стань, как кипарис!
- Чтобы правильно питаться вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет!
- Не забудь перед обедом пирожком перекусить, кушай много, чтоб по больше свой желудок загрузить!
- Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, но в дверь не может проползти!
- Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов – и Сереже, и Ирине, всем полезны витамины!
- Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь по – больше овощей, с болезнями не знайся!

6. Игра «Съедобное - несъедобное». Цель: развитие внимательности. Педагог называет любые слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если это съедобные предметы, и топнуть если несъедобные. Темп игры идет по нарастающей.

7. Игра «Будь внимателен!». Работа с иллюстрациями.

На иллюстрациях изображены продукты, из которых готовят разные блюда. Задача детей, определить, какие продукты лишние.

- Печем торт, что лишнее?

- Печем блины, что лишнее?
- Делаем салат, что лишнее?
- Варим суп, что лишнее?
- Варим компот, что лишнее?
- Завариваем чай, что лишнее?

