

Комплекс «Психология в школе»

ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСА	Возрастной диапазон
<p>ВНИМАНИЕ: Тестирование и тренировка основных свойств внимания</p> <p>Углубленная диагностика и тренировка всех свойств внимания. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации, развития интеллектуальных функций. Содержит 22 теста и упражнения. Аналогов нет.</p>	14+
<p>ЗООПАРК: Тестирование основных свойств внимания у детей</p> <p>Пакет уникальных компьютерных тестов "Зоопарк" — это оригинальная батарея компьютерных тестов нового поколения для углубленной диагностики основных свойств внимания и развития свойств внимания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Все тесты выполнены в форме увлекательных игр для повышения мотивации детей. Использование тестов позволяет исследовать и количественно оценить устойчивость, интенсивность, помехоустойчивость и переключаемость внимания в детском возрасте, в том числе, у детей с синдромом дефицита внимания. Все тесты, входящие в пакет, могут использоваться также и для развития произвольного внимания.</p>	5-11
<p>ПАМЯТЬ: Тестирование и оптимизация основных видов памяти</p> <p>Углубленная диагностика и тренировка всех видов памяти. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации, развития интеллектуальных функций. Содержит 18 тестов и более 30 рекомендаций. Аналогов нет.</p> <p>Объем зрительной смысловой памяти</p>	14+ 9+
<p>ЯГУАР: Тестирование точностных, скоростных качеств человека</p> <p>Углубленная диагностика работоспособности в разных условиях сенсорной и интеллектуальной деятельности (скоростных и точностных характеристик, помехоустойчивости). Интеллектуальный тренажер. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации, развития интеллектуальных функций. Содержит 15 тестов. Аналогов нет.</p>	14+
<p>ОДАРЕННОСТЬ: Комплексное исследование одаренности</p> <p>Углубленная диагностика технических, языковых, математических способностей, поведенческих характеристик одаренности. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p> <p>Опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одаренных детей</p>	12+ 5-17
<p>ИНТЕЛЛЕКТ: Методика тестирования факторов интеллекта</p> <p>Определение совокупности всех познавательных функций индивида. Для оценки интеллекта человека используются стандартизованные психологические тесты, основанные на вычислении так называемого коэффициента интеллектуальности (IQ).</p>	

<p>ТЕСТ ПРОГРЕССИВНЫХ МАТРИЦ РАВЕНА</p> <p>Методика предназначена для изучения логического мышления.</p>	8+
<p>AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)</p> <p>Углубленная диагностика интеллектуального развития (IQ) и структуры интеллекта. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	12+
<p>ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ ОСВОЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ</p> <p>Психологический тест ШТОМ предназначен для изучения мышления школьников младшего возраста, позволяет количественно оценить основные компоненты понятийного мышления учащихся начальных классов.</p>	8-11
<p>ШТУР (школьный тест умственного развития)</p> <p>Психологический тест позволяет количественно оценить как общий уровень интеллекта, так и степень овладения учащимися трех учебных циклов: общественно-гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического.</p>	13-15
<p>ТЕСТ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГИЛФОРДА</p> <p>Диагностика уровня социального интеллекта (позволяет прогнозировать успешность деятельности педагогов, психологов, психотерапевтов, журналистов, менеджеров, юристов, следователей, врачей, политиков, бизнесменов). Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	9+
<p>ТЕСТ ИНТЕЛЛЕКТА Г. АЙЗЕНКА</p> <p>Методика предназначена для оценки интеллектуальных способностей, определения того, в какой мере испытуемый обладает нестандартным мышлением.</p>	18+
<p>ГРУППОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ</p> <p>Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.</p>	10-12
<p>МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</p> <p>Тест предназначен для исследования словесно-логического мышления у младшего школьника.</p>	7-10
<p>КРАТКИЙ ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ</p> <p>Тест предназначен для определения интегрального показателя общих способностей.</p>	12+
<p>МЕТОДИКА «СООТНОШЕНИЕ ПОСЛОВИЦ, МЕТАФОР И ФРАЗ»</p>	14+

<p>ЗЕЙГАРНИК</p> <p>Патопсихологическая методика для исследования особенностей мышления. Выявляет такие расстройства мышления, как соскальзывания, разноплановость, нарушения целенаправленности, непродуктивность. Состоит из набора пословиц и метафор, к каждой из которых обследуемый должен подобрать соответствующую ей по переносному смыслу фразу из другого набора. Последний содержит также фразы, лишь внешне сходные с пословицами и метафорами. Важна для диагностики шизофренических расстройств мышления. Методика предназначена для подростков от 14 лет и взрослых.</p>	
<p>ЛИЧНОСТЬ: Психодиагностика эмоционально-личностной сферы</p> <p>Комплексное изучение личности, ее поведенческих и эмоциональных реакций — основа психодиагностического обследования, которая неизменно присутствует во всех сферах, где работает психолог (управление персоналом, социальная работа, психологическое консультирование, работа в школе и т. д.). Учет типа темперамента, характера протекания нервных процессов, акцентуаций характера, уровня тревожности и психоэмоциональной устойчивости позволяет психологу сформировать комплексное представление о личности человека, прогнозировать развитие патопсихологических черт, отклоняющихся от нормы поведенческих реакций, а также судить о причинах, предопределяющих его поведение.</p>	
<p>ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК КЕТТЕЛЛА 16-PF (стандартный вариант)</p> <p>Углубленная диагностика личностных особенностей и выявление нарушений формирования личности. Анализ факторов второго порядка (интеллектуальные особенности, эмоционально-волевые особенности, коммуникативные свойства, вероятность социопатии, неконтролируемого поведения и т. п.). Сравнение со стандартными личностными профилями (руководители высшего звена, успешные предприниматели, эффективные лидеры; анти-социальные личности, алкоголики, наркоманы).</p>	16+
<p>ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК КЕТТЕЛЛА CPQ (детский вариант)</p> <p>Тест предназначен для исследования личностных особенностей и обнаружения нарушений формирования личности детей младшего школьного возраста. Для данного возрастного периода существует относительно небольшое количество комплексных личностных опросников, поскольку считается, что личность ребенка еще формируется. Данные опросника позволяют прогнозировать развитие акцентуированных (выраженных черт) у ребенка и корректировать этот процесс.</p>	8-12
<p>ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК КЕТТЕЛЛА HSPQ (подростковый вариант)</p> <p>Тест предназначен для исследования личностных особенностей и выявления нарушений формирования личности в юношеском возрасте.</p>	13-17
<p>ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА-ШМИШЕКА (детский вариант)</p> <p>Опросник предназначен для исследования особенностей характера и его акцентуаций у детей младшего школьного и подросткового возраста.</p>	10-14
<p>ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА-ШМИШЕКА</p>	14+

<p>(взрослый вариант)</p> <p>Опросник предназначен для исследования особенностей характера и его акцентуаций.</p>	
<p>ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК АЙЗЕНКА (подростковый вариант, модификация Т. В. Маталиной)</p> <p>Опросник предназначен для исследования характерологических особенностей у детей подросткового и юношеского возраста.</p>	12-17
<p>ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК АЙЗЕНКА ЕРІ (Eysenck Personality Inventory)</p> <p>Диагностика базовых личностных черт. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации, коррекции индивидуально-психологических особенностей.</p>	16+
<p>МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА (опросник Я. Стреляу)</p> <p>Диагностика основных свойств нервной системы. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	16+
<p>ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СПИЛБЕРГЕРА (адаптация Ю. Л. Ханина)</p> <p>Диагностика уровня личностной тревожности. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	16+
<p>ОПРОСНИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИВНЫХ И ВРАЖДЕБНЫХ РЕАКЦИЙ БАССА-ДАРКИ</p> <p>Диагностика уровня и формы агрессивности. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	12+
<p>ТЕСТ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕХРАБИАНА (ТМД)</p> <p>Опросник предназначен для выявления структуры мотивации и преобладания в личности одного из двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи у взрослых.</p>	14+
<p>АНКЕТА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ Н. Г. ЛУСКАНОВОЙ</p> <p>Анкета предназначена для выявления уровня мотивации к школьному обучению.</p>	10-15
<p>ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА</p> <p>Тест является инструментом для изучения уровня тревожности, связанной со школой, и ее отдельных факторов — переживание социального стресса, страх ситуации проверки знаний и пр.</p>	7-15
<p>ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОГИ (МЕТОДИКА ТЕЙЛОРА)</p>	16+

Представляет собой опросник, позволяющий определить уровень тревожности как относительно устойчивого свойства личности.	
ОПРОСНИК "КОНСТРУКТИВНОСТЬ МОТИВАЦИИ" А. А. РЕАНА И О. П. ЕЛИСЕЕВА Опросник может быть использован для непосредственного диагностирования индивидуальных различий людей по отношению к четырем основным типам мотивации, различающимся качеством (характером) конструктивной мотивации человека, индуцируемой особенностями его взаимодействия с внешним миром.	16+
МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ РИГИДНОСТИ Методика предназначена для диагностики ригидности как черты личности.	16+
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ Опросник предназначен для изучения особенностей самооценки, заключается в оценивании ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.	10-16
ОПРОСНИК «НЕВРОТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ» (НЧЛ) Методика направлена на выявление эмоционально-аффективных и социально-психологических свойств личности, связанных с развитием невротических, невротоподобных и психосоматических нарушений.	16+
ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ Опросник позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения на обыденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.	10
МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ХОЛМСА И РАГЕ Методика предназначена для определения уровня стрессоустойчивости личности на основе самооценки испытуемым степени насыщенности жизни стрессовыми событиями и их выраженности.	18+
МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК "АДАПТИВНОСТЬ" (МЛО) Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.	16+
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОКИЧА Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Предлагаемая методика основана на прямом ранжировании списков терминальных и инструментальных ценностей.	16+

<p>МЕТОДИКА МНОГОСТОРОННЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (ММИЛ) ПО Ф. Б. БЕРЕЗИНУ</p> <p>Один из вариантов русскоязычной адаптации методики ММРІ, выполненный Ф.Б.Березиным и коллегами. Комплексное исследование особенностей личности, прогнозирование поведенческих реакций в различных ситуациях (работа, семья, учебная деятельность, развитие и пр.), тенденций развития патопсихологических черт.</p>	16+
<p>СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ МНОГОФАКТОРНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (СМИЛ) ПО Л. Н. СОБЧИК</p> <p>Один из вариантов русскоязычной адаптации методики ММРІ, выполненный Л.Н.Собчик и коллегами. Комплексное исследование особенностей личности, прогнозирование поведенческих реакций в различных ситуациях (работа, семья, учебная деятельность, развитие и пр.), тенденций развития патопсихологических черт.</p>	16+
<p>СОКРАЩЕННЫЙ МНОГОФАКТОРНЫЙ ОПРОСНИК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ (МИНИ-МУЛЬТ)</p> <p>Опросник предназначен для оценки уровня нервно-эмоциональной устойчивости, степени интеграции личностных свойств, уровня адаптации личности к социальному окружению.</p>	16+
<p>ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (А. М. ПРИХОЖАН)</p> <p>Опросник предназначен для диагностики уровня личностной тревожности.</p>	10-16
<p>СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Методика предназначена для диагностики развития индивидуальной саморегуляции.</p>	12+
<p>УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ</p> <p>Методика предназначена для выявления степени выраженности социально-психологических установок личности.</p>	16+
<p>МИННЕСОТСКИЙ МНОГОАСПЕКТНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК (ММРІ)</p> <p>Оригинал известной зарубежной методики в русском переводе. Сохранены оригинальные названия шкал. Комплексное исследование особенностей личности, прогнозирование поведенческих реакций в различных ситуациях (работа, семья, учебная деятельность, развитие и пр.), тенденций развития патопсихологических черт.</p>	16+
<p>ШКАЛА ВРАЖДЕБНОСТИ (В. КУК, Д. МЕДЛЕЙ)</p> <p>Методика для диагностики склонности к враждебному и неявному агрессивному поведению. По итогам обследования вычисляется уровень цинизма, агрессивности</p>	13+

и враждебности.	
<p>МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ (КЛЕЙБЕРГ Ю.А.)</p> <p>Методика направлена на исследование предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении подростка, его социальной приспособленности, межличностных отношений и их особенностей, восприятия внутрисемейных отношений, а также некоторых характеристик его поведения.</p>	14-18
<p>ПСИХОДИАГНОСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ</p> <p>Состояние психического и физического здоровья является существенным фактором, позволяющим прогнозировать успешность учебной, профессиональной деятельности, социальной адаптации человека, коррекционно-развивающей работы с ним. С помощью компьютерных программ, входящих в этот раздел комплекса, можно определить актуальное психологическое состояние человека, его эмоциональный фон, степень мобилизации физических и психических ресурсов и другие параметры.</p>	
<p>САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ</p> <p>Экспресс-диагностика психологического состояния. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	16+
<p>СИТУАТИВНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ</p> <p>Экспресс-диагностика уровня ситуационной тревожности. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	16+
<p>ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЛЮШЕРА</p> <p>Диагностика нервно-психического состояния (существующая ситуация, источник стресса, проблемы); прогноз работоспособности (уровень продуктивности нервно-психического напряжения, уровень мобилизованности физических и психических ресурсов, вероятное поведение в экстремальной ситуации). Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	5+
<p>САМООЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЭССМАНА-РИКСА</p> <p>Оценка эмоционального состояния. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	12+
<p>ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКА</p> <p>Методика предназначена для оценки физического состояния школьников. Оценка производится по показателям физического здоровья, результаты выводятся в виде индексов физического состояния (Руфье, Шаповаловой и т. д.)</p>	6-18
<p>ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВЗРОСЛЫХ</p> <p>Методика предназначена для оценки физического состояния взрослых людей.</p>	18-60
<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</p>	16+

Позволяет определить биологический возраст у мужчин и женщин и отклонение его величины от календарного возраста.	
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ШКАЛЫ ЭМОЦИЙ (по К. Изарду) Диагностика самочувствия испытуемого, изучение его эмоциональной сферы.	12+
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Оценка психологического состояния учащихся начальных классов.	7-11
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ Методика предназначена для диагностики уровня эмоционального выгорания.	16+
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (А. А. КУЧЕР, В. П. КОСТЮКЕВИЧ)	10-17
САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ Методика предназначена для диагностики таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	12+
МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ В. ЗУНГА	12+
ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ Изучение сферы межличностных отношений человека позволяет психологу судить о стилях его поведения, степени конфликтности, прогнозировать его совместимость с другими людьми — коллегами, членами семьи и т. д. С помощью компьютерных программ этого раздела можно определить направленность личности человека, особенности его поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способы реагирования в конфликте, особенности внутрисемейных отношений и отношений внутри учебной группы, психологический климат в коллективе и другие значимые параметры межличностных отношений.	
АНКЕТА "МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" Анкета предназначена для выявления основных мотивов учения младших школьников в ходе первичного собеседования.	7-10
ОРИЕНТАЦИОННАЯ АНКЕТА БАССА Диагностика направленности личности на дело, на общение, на себя. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.	16+
ОПРОСНИК ЛИРИ Диагностика особенностей межличностного поведения, стилей поведения личности	14+

в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.	
<p>ОЦЕНКА АГРЕССИВНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ (А. АССИНГЕР)</p> <p>Диагностика общего уровня агрессивности личности и направленности агрессии, уровня корректности при социальных контактах. Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими, легко ли с ним общаться.</p>	18+
<p>ОТНОШЕНИЕ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ</p> <p>Анализ социально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов. Отношение учащихся к преподавателю по уровню компетентности; по степени симпатии как к личности; по уровню реального взаимодействия учащихся и преподавателя.</p>	12+
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</p> <p>Анализ степени включенности преподавателя в профессию по четырем критериям – общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность.</p>	16+
<p>СПОСОБЫ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ</p> <p>Изучение доминирующей для личности стратегии реагирования в конфликтах – сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	14+
<p>АНКЕТА "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ"</p> <p>Для анализа сформированности и динамики развития коллектива.</p>	16+
<p>АНКЕТА РОДИТЕЛЕЙ</p> <p>Родительская информация о ребенке. Для анализа причин недисциплинированности и неуспеваемости учащихся.</p>	16+
<p>РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ</p> <p>Родительское отношение к ребенку. Заинтересованность в делах ребенка. Особенности восприятия и понимания ребенка родителями. Для родителей, обращающихся по вопросам воспитания и общения с детьми.</p>	16+
<p>ШКАЛА АСВ (анализ семейного воспитания)</p> <p>Анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети имеют отклонения в поведении. Для оптимизации учебного и воспитательного процессов в учебных заведениях, для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	16+
<p>МЕТОДИКА PARI</p> <p>Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument – PARI) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).</p>	16+

<p>АНКЕТА "ОЦЕНКА СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ И АТМОСФЕРЫ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ"</p> <p>Выявление отношения учащихся к учебной группе, степени сплоченности группы и благоприятности атмосферы в учебном коллективе.</p>	<p>13+</p>
<p>ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ</p> <p>Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.</p>	<p>10-16</p>
<p>КОМФОРТ</p> <p>Для оптимизации умственной работоспособности. Комплекс из пяти типов психокоррекционных методов для быстрого входа в работу, длительного поддержания высокой работоспособности, эффективного снятия умственного утомления и стресса. Содержит более 30 методик и упражнений. Аналогов нет.</p>	<p>5+</p>
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: комплекс из профориентационных методик</p> <p>Пакет предназначен для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации. Позволяет определить информированность о мире профессий, наличие и сформированность профессионального плана, осознанность выбора профессии и ведущие мотивы, интересы и склонности, профессиональные предпочтения и уровень притязаний.</p>	<p>12+</p>
<p>ПРОФЕССИЯ: психодиагностика профессиональной деятельности</p> <p>Пакет методик для выявления административных, менеджерских, предпринимательских способностей, лидерских качеств у мужчин и у женщин; оценки творческого потенциала, мотивационной структуры личности, уровня субъективного контроля в разных жизненных ситуациях, лояльности; оценки уверенности в себе, волевых качеств, нервно-психической устойчивости, степени готовности к риску, уровня развития адаптационных способностей. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.</p>	<p>16+</p>
<p>МОДУЛЬ ПРОФЕССИОГРАММ (ПРИГОДНОСТЬ)</p> <p>Содержит профессиограммы наиболее популярных профессий с редактируемыми параметрами, позволяет добавлять и изменять новые. Позволяет анализировать результаты испытуемых по тестам на предмет их пригодности к выбранной профессии согласно соответствию профессионально-значимых качеств. Выводит показатель профессиональной пригодности в процентах.</p>	
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ПРОФИЛЕЙ</p> <p>Расширенные возможности управления картотекой испытуемых, экспорта и импорта профилей, работы с группами, хранение дополнительных свойств, дополнительные возможности защиты базы данных, гибкая настройка внешнего вида отчетных документов, манипуляция последовательностями тестов и внешним видом среды предъявления методик и др.</p>	